

ФИО конкурсанта:

Гатиятуллина Зиля Разгатовна

Занимаемая должность:

воспитатель

Полное наименование организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка» (МАДОУ Д/с №29 «Ёлочка»)

Название конкурсной работы:

Региональный конкурс для педагогов ХМАО-ЮГРА

Название номинации:

«Этнокультурное воспитание и образование детей»

Коллективный информационно-творческий проект для детей и родителей: «Моя любимая Югра»

Вид проекта: информационно-творческий.

Продолжительность проекта: с сентября – по апрель.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре.

Целевая аудитория: проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет. Данный проект может быть использован в практике любым воспитателем дошкольного учреждения.

Пояснительная записка

В.А.Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И.Жуковская, Н.В.Виноградова, Е.И.Родина – считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщать к богатствам национальной и мировой культуры. Наш проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследство, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине. Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства.

В данном проекте учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях

Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Климатические условия данного региона влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

В настоящее время актуальной считается задача по осуществлению взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников. В соответствии с ФГОС ДО родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Данный проект дает такую возможность. Проектный вид деятельности охватывает не только разные стороны развития, помогает осуществить интеграцию практически всех образовательных областей, но и предполагает взаимодействие детей, педагога, родителей, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд.

Цель и задачи: привлечь внимание к изучению своей малой Родины, своего края ХМАО- Югры, показать ее ценность для каждого человека; создать условия для сотрудничества воспитанников и родителей, их эмоционально положительного и психологического сближения; привлечение внимания родителей к проблеме создания предметно-развивающей среды в ДОУ.

В работе с детьми используются схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

В современном обществе одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

Проект в себя включает материалы: консультации для родителей, конспекты мероприятий с детьми, подвижные игры для детей. Дети узнают историю нашего края, города Нижневартовска и других городов Югры, познакомятся с растениями

и животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты и манси.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе Нижневартовске и крае – ХМАО-Югра.

Задачи:

Образовательные задачи: дать знания о богатстве родного края, о том, что богатством родного края пользуются народ России и народы других стран; расширить и закрепить знания детей о природе родного края, культуре, расширять представление детей о природе родного края, его животном мире, и коренных жителей – ханты и манси.

Развивающие задачи: учить употреблять в своей речи национальные термины, развивать связную речь, память, мышление, умение рассуждать, делать выводы;

Воспитательные задачи: воспитывать любовь к малой родине, любовь и бережное отношение к природе родного края; воспитывать уважение к людям и их труду; вызвать желание работать сообща, видеть вклад своего труда по завершению работы.

Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Формы работы с родителями: анкетирование, консультация, беседа, мастер-класс, оформление альбомов, стенгазет, помощь в оформлении мини-музея, круглый стол,

Ожидаемые результаты

Для детей:

Дети познакомятся ближе со своим городом и краем Югра, с культурой местного населения ханты и манси, научатся узнавать и называть памятные места города, профессии взрослых (жителей Югры), расширят знания о некоторых представителях животного и растительного мира, смогут отразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности, повысят интерес к окружающему миру своего края.

Расширится и обогатится активный и пассивный словарь детей, повысится уровень навыков диалогической и монологической речи.

Дети научатся отражать полученные впечатления средствами продуктивной деятельности. Дети будут испытывать чувство гордости за своих родителей, свой город, край.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для педагогов:

Систематизация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом Нижневартовск и краем – Югра.

Повышение качества педагогического процесса путем осуществления интегрированного подхода – включения сведений об истории и культуре северных народов во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Для родителей:

Атмосфера единого сообщества «педагог – ребенок – родитель». Родители активно вовлечены в педагогический процесс и жизнь группы, становятся более открытыми для общения, проявляют интерес к сотрудничеству к ДООУ. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.

Социальная направленность проекта заключается в тесном взаимодействии детей, родителей, педагогов дошкольного образовательного учреждения. Работа по проекту направлена на формирование интереса к родному краю, развитие уважительного отношения к коренному населению ХМАО-Югры, их традициям и обычаям. Предложенный педагогический опыт дает ребенку возможность коллективного общения во время разных видов деятельности со сверстниками и взрослыми, приобретения коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации к школе.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап: определение темы проекта, проблемы, продукта проекта, сбор и уточнение информации, формирование задач, чтение хантыйских сказок, рассказов, ознакомление с загадками, пословицами народов севера, просмотр иллюстраций, экскурсия в краеведческий музей г. Нижневартовска, и посещение детской библиотеки г. Нижневартовска. Анкетирование родителей «Что такое патриотическое воспитание».

II. Основной этап:

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта.

№	Образовательные области, виды детской деятельности	Содержание	Задачи	Итоговый продукт	Работа с родителями
1	Физическое развитие Двигательная	<i>Физкультминутки:</i> «В тундру за ягодой», «Собери листочки к своему дереву», «Кукушка»,	Развитие физических качеств; накопление и обогащение двигательного	Картотека физкультминуток	Консультации: «Орнаменты ханты и манси», «О любви к родному краю».

Игровая	<p>«Медвежата», «Сбор ягод», «Лесная лужайка», «Строим дом», «В тундру мы, друзья, пойдём», «Я по лесу пойду».</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «За ягодами», «Здравствуй, солнце золотое!», «Зайки», «Медвежата».</p> <p><i>Психогимнастика:</i> «Осы», «Зайцы и барабан», «Комарик», «Бабочка», «Собака», «Мышка».</p> <p><i>Д/игра:</i> «Один – много» (с мячом)</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловля оленей», «Важенки и оленята», «Олени и пастухи», «Ловля оленей», «Льдинки, ветер и мороз», «Богатыри», «Ручейки и озера», «Солнце (Хейро)», «Ловкий оленевод», «Успей поймать!».</p> <p>Развлечение в рамках спортивного занятия «Любим вместе отдыхать, бегать прыгать и играть!»</p>	<p>опыта детей; формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Картотека Пальчиковых игр</p> <p>Картотека подвижных игр народов Севера</p> <p>Фотоотчет</p>	<p>Изготовление стенгазеты «Мой край – Югра» (фотографии детей на фоне природы и достопримечательностей города Нижневартовск).</p>
---------	--	--	---	--

2	<p>Познавательное развитие Познавательное – исследовательская Игровая</p>	<p><i>Беседы</i> о народах севера (ханты и манси) культуры и быта, о игрушках детей народов ханты и манси (кукла «Акань»); <i>«Где ты живёшь?»</i> <i>Д/игры:</i> «Что растёт в лесу?», «Кто живет в лесу?», «Что лишнее?», «Из чего сок и варенье?», «Отгадай по описанию животных», «Следы животных», «Скажи какая ягода?», «Чего не стало», «Большой – маленький (ягоды)», «Что это?», «Что приготовим?». <i>Экспериментирование:</i> «Перышки и вода», «Мех и морозы». <i>Игры:</i> «Животные нашего края» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на тему: «Мой город».</p>	<p>Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельно познания детьми окружающих предметов, установление связи между ними.</p> <p>Формировать интерес к разнообразным заданиям и сооружениям нашего города; продолжать развивать умения планировать процесс возведения постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку.</p> <p>Обогатить представления о постройках нашего города</p>	<p>Подборка бесед о народах севера. Презентации: культура и быт; игрушки детей народов ханты и манси.</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Картотека экспериментирования.</p> <p>Конкурс плоскостного моделирования: «Я архитектор города будущего»</p>	<p>Фотоальбом: «Мои мама и папа работают в Югре»</p> <p>Организация совместно с родителями мини-музея в детском саду: «Культура и быт народов Ханты и Манси»</p>
3	<p>Речевое развитие Коммуни</p>	<p><i>Беседы:</i> «Природа родного края», «Животные</p>	<p>Продолжать развивать речь как средство</p>	<p>Фотоотчет</p>	<p>Беседа: Праздники</p>

	кативная	<p>нашего края», «Растения нашего края», «Мой город Нижневартовск», «Достопримечательности моего города».</p> <p><i>Составление рассказа по сюжетной картине :</i></p> <p>«Детский сад», «Библиотека», «Школа», «Музей».</p> <p><i>Создание фотоальбомов:</i></p> <p>«Прошлое и настоящее города Нижневартовска», «Достопримечательности нашего города», «Животные и растения нашего края» (рисунки детей, фотографии животных и растений, загадки, полезная информация для детей).</p> <p>Совместное участие детей и родителей в литературных гостиных.</p>	<p>общения.</p> <p>Расширить знания по теме «Мой город»; закрепить понятие о достопримечательностях города.</p> <p>Активизировать словарь на основе углубления знаний о крае, в котором мы живем, о растительном и животном мире, о родном городе.</p>	<p>Фотоальбомы:</p> <p>«Прошлое и настоящее города Нижневартовска», «Достопримечательности нашего города», «Животные и растения нашего края»</p> <p>Фотоотчет</p>	<p>народов ханты и манси</p> <p>«Медвежий», «Вороний день», «Проводы лебедя», «День оленевода».</p> <p>Изготовление фотоальбомов: «Достопримечательности нашего города», папок «Прошлое и настоящее города Нижневартовска», «Животные и растения нашего края»</p>
4	Социально-коммуникативное Игровая Коммуникативная Самообсл	<p><i>Отгадывание загадок на тему:</i></p> <p>«Животный мир нашего края», «Растительный мир нашего края», «Город»</p> <p><i>Д/игры:</i> «Скажи</p>	<p>Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками и взрослыми, желание</p>	<p>Книжки-малышки:</p> <p>«100 загадок о животном и растительном мире нашего края»</p>	<p>Круглый стол на тему:</p> <p>«Организация развивающей предметно-пространственной в группе».</p>

	<p>уживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>ласково», «Назови все растения нашего края», «Выбери растения нашего края», «Распредели животных по величине», «От какого дерева ветка?».</p> <p><i>С/р.и:</i> «Семья», «Магазин», «Больница». «Мой дом», «Библиотека», «Зоомагазин», «В музее», «В кино».</p> <p><i>Настольно-печатная игра:</i> «Животные», «Город», «Растения», «Водоемы».</p> <p><i>Игра – драматизация по сказке:</i> «Когда качало меня солнце», «Зайчик».</p>	<p>участвовать в совместной коллективной деятельности. Продолжать учить импровизировать, обыгрывать сказки по ролям.</p>	<p>Фотоотчет</p>	
5	<p>Художественно-эстетическое Изобразительная Музыкальная Восприимчивость художественной литературы и фольклора</p>	<p><i>Рисование:</i> Хантыйский орнамент «Солнце», «Дикие животные: лиса, волк».</p> <p><i>Лепка:</i> «Олень»</p> <p><i>Аппликация:</i> «Закладка карандаш», «Наш город»</p> <p>коллективная работа, изготовление приглашений в библиотеку.</p>	<p>Воспитывать любовь и интерес к своей Родине – месту, где дети живут и растут, чувство гордости за свою малую родину.</p> <p>Побуждать и поддерживать личные проявления в процессе</p>	<p>Выставка рисунков в рамках экологической акции «Марш парков – 2017» под девизом "Заповедной России – 100 лет". Многообразие</p>	<p>Оформление альбомов в центре патриотического воспитания: «Орнаменты северных народов», «Быт народов ханты и манси»</p> <p>Мастер-класс для родителей по плану родительского</p>

<p>Конструирование из разного материала</p>	<p><i>Чтение пословиц и поговорок по теме. Чтение сказок:</i> «Морошкины Именины»; Хантыйская народная сказка «Иде», «Кот», «Мышка и лось», «Мышка»; Мансийская народная сказка «Гордый олень», «Зайчик»; Е. Пермяк «Смородинка»,. <i>Конструирование</i> из «ЛЕГО» или «Тико»: «Мой любимый детский сад», «Школа моей мечты».</p>	<p>ознакомления с искусством и собственной творческой деятельности (самостоятельность, инициативность, индивидуальность). Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению читательских интересов. Продолжать знакомить детей с национальным и сказками народов нашей страны, их обычаями и культурой.</p>	<p>флоры и фауны Югры глазами детей (оформление альбома) <i>Конкурс чтецов:</i> «Мой любимый Нижневартовск». Конкурс на лучшую постройку из «Лего» и «Тико»</p>	<p>клуба «Растем вместе». Нетрадиционная техника рисования – кляксография на тему: «Осень в Югре» Мастер-класс для родителей по плану родительского клуба «Растем вместе». Изготовление безликих кукол из пластмассовых ложек.</p>
---	--	--	---	---

III. Заключительный этап:

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе (совместно с родителями). Презентация проекта, подведения итогов конкурса детских рисунков «Дикие животные: лиса, волк», хантыйский орнамент «Солнце»; подведения итогов конкурса чтецов: «Мой любимый

Нижевартовск»; выставка фотоальбомов «Прошлое и настоящее города Нижневартовска», «Достопримечательности нашего города», «Флора и фауна нашего края»; Презентация мини – музея: «Культура и быт народов Ханты и Манси»; выставка рисунков «Осень в Югре»; выставка кукол из пластмассовых ложек; презентация альбома «Мои мама и папа работают в Югре» и стенгазеты «Мой край Югра»

Список источников:

1. Нравственно - патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н. В, Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Мой дом Север. Дудников Н.Ф, 1996
3. Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н. 1995
4. Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008
5. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия – 2006. - 336с.